|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **6.** | |
| UDŽBENIK: **Get to the top 2** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 45.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Believe it or not** | | | |
| Nastavna jedinica: | **It’s a mystery!** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Osposobljavanje učenika da napišu kraću priču služeći se odgovarajućim glagolskim oblicima i veznicima. | | | |
| Očekivani  ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  -izraze dopadanje i nedopadanje poznatim jezičkim sredstvima  -upute jednostavne molbe i zahteve  -uvežbavaju vokabular vezan za osećanja | | | |
| Međupredmetnekompetencije: | Kompetencija za učenje, odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, saradnja | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, rad u paru i u grupi | | | |
| Nastavne metode: | Rad na tekstu, metoda pisanja, dijaloška, demonstrativna, audio-lingvalna | | | |
| Nastavna sredstva: | CD, udžbenik | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik i književnost | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  **Udžbenik 56. strana, 1 Vocabulary**  Nastavnik objašnjava da prikazane slike ilustruju prideve i podstiče učenike da pogode njihovo značenje. Nastavnik daje dodatna objašnjenja, a učenici zatim povezuju rečenice sa slikama. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 12), a učenici proveravaju svoje odgovore. | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | **Udžbenik 56. strana, 2 Read**  **A)** Nastavnik ističe naslov lekcije i upućuje učenike na sliku pored teksta, objašnjavajući da je u pitanju takmičenje za najbolju kratku priču i da je ova verovatno pobedila. Nastavnik podstiče diksusiju pitajući učenike kako se dečak na slici oseća (*frightened*), a zatim objašnjava nepoznate reči. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 13), učenici prate tekst i podvlače nepoznete reči. Nastavnik postavlja dodatna pitanja:  *What was the weather like?*  *Whose was the violin?*  *What did Sam want to do with the violin?*  *Where was the noise coming from?*  *What did Sam’s mum do when she heard Sam scream?*  **B)** Učenici u paru čitaju rečenice 1-6 i zapisuju odgovore u sveskama. Sledi usmena provera odgovora uz obrazloženja učenika.  **Udžbenik 57. strana, 3 Listen**  Nastavnik objašnjava učenicima da će čuti telefonski razgovor između žene i policajca i da treba da označe koje su izjave 1-8 tačne. Nastavnik pušta CD 2 (audio-zapis 14), a zatim sledi usmena provera odgovora.  **4 Speak**  **A**)Nastavnik deli učenike u grupe od po četvoro i objašnjava učenicima da slike predstavljaju priču. Nastavnik diskutuje sa učenicima o tome šta se dešava u priči koristeći ponuđene reči. Zatim učenici imaju zadatak da osmisle kraj priče, Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže gde je potrebno.  **B)**Nastavnik bira člana svake grupe koji iznosi njihovu verziju priče pred celim razredom.  **5 Write**  **A)** Nastavnik ističe savet za pisanje u okviru vežbanja i sa učenicima diskutuje o istaknutim veznicima, podstičući ih da sami daju svoje primere rečenica, gde će ih upotrebiti.  Zatim nastavnik traži od učenika da pročitaju tri naslova i odluče koji je najbolji za početak priče u 4. vežbanju, takođe traži objašnjenje zašto druga dva naslova nisu pogodna za početak priče. | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | **B)** Nastavnik deli učenike u grupe od po troje**.** Učenici imaju zadatak da napišu drugi pasus priče koristeći ponuđene reči, trudeći se da koriste savet iz prethodnog vežbanja, ali i Past Simple i Past Progressive. Nastavnik prati tok aktivnosti i pomaže učenicima kada je neophodno. Predstavnici grupa čitaju svoje priče pred razredom. Nastavnik pohvaljuje učenike i daje konstruktivne sugestije u vezi sa najčešće uočenim greškama.  **C)**Učenici moraju napisati i kraj priče. Ukoliko ne bude dovoljno vremena da završe kraj priče na času njega moraju uraditi kod kuće za domaći.  **Domaćí zadatak:** Radna sveska 49. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |